

Tønder, 20. marts 2020

Skolebestyrelsens udtalelse vedrørende
Kvalitetsrapport 2020
Tønder Distriktskole

1) Karakterer og overgange

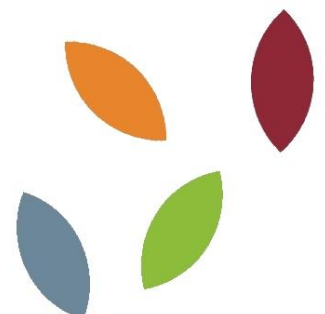
- Vores mål er at opnå et karaktersnit på 0,3 over det socioøkonomiske niveau, hvert år. I 2019 lå skolens niveau på det forventede niveau i forhold til det socioøkonomiske niveau.
- Der er igangsat flere initiativer til hjælp for at nå målet. Disse vil være beskrevet i punkterne nedenfor. Overordnet er der dog flere fakta at henlede opmærksomheden på. Der er i Tønder en tradition for at tage på efterskole efter 8. klasse. Det betyder at ca. en fjerdedel af vores elever ikke går til afgangsprøve hos os. TØDI har den største andel af to-sprogede elever i kommunen, heraf en del nyankomne. Dette giver udfordringer både i forhold til karakterer, men også i forhold til andelen af elever der går til prøve.
- Alle skal opnå mindst 02 i dansk og matematik. Her er vi udfordret på at andelen falder. Vi arbejder med indsatser der målrettet går efter at øge elevernes kompetencer indenfor de to fag. Dette både i udskolingen, men også helt fra skolestart.
- Aflæggelse af alle prøver. Her arbejder vi målrettet med alle elever, men særligt de to-sprogede.
- I forhold til overgange til ungdomsuddannelser ligger TØDI pænt over kommunegennemsnittet med 87,4%. Vi ønsker naturligvis at opnå en endnu højere andel, og arbejder tæt sammen med de lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner omkring flere faglige projekter

2) Indsatser i dansk og matematik

Danskindsats

Læse – og sprogindsats i indskolingen.

Vi har i dette skoleår igangsat et samarbejde med Lis Pøhler, læsekonsulent, omkring læseindsatsen på 2. årgang på de tre grundskoler. Det arbejde vil vi gerne følge op på i komme 3. klasser, samt starte en ny proces op i kommende 2. klasser.



Tønder, 20. marts 2020

Vi ønsker at børns skal blive andet og mere end tekniske læsere. De skal blive elever der læser, forstår og anvender tekst som de får viden og oplevelser af. De skal opleve at tekster er VÆRD at læse - heraf udsprang ideen om at arbejde med strukturerede tekstsamtaler – i en lille gruppe, så den enkelte helt lavpraktisk får en oplevelse af at han/hun faktisk har noget at bidrage med.

Eleverne får, ved at arbejde med de strukturerede tekstsamtaler et sprog til at tale om tekst med. Den skriftlige del blev bygget op efter samme principper som den mundtlige. Læringsmetoden bygger på at bruge de samme opgavetyper til ny fagtekst hver session - som eleverne arbejdede med i grupper - i klassen, uden lærerstøtte. Læreren har så litteratursamtale med en mindre gruppe ved siden af. Metoden er funderet i at "Læring er noget eleverne gør - ikke noget lærerne gør ved eleverne".

Matematikindsats

Fokus på progression i læringen hos den enkelte elev. Ledelsesdeltagelse i matematiklærernes fælles forberedelsesmøder på hver årgang. Planlægning af matematikindsatsen foregår i samarbejde mellem ledelsen og matematikvejlederne, med fokus på matematikindsatsen nu og i fremtiden.

Samarbejde med 6. årgang med udgangspunkt i progressionen på klasseniveau i de nationale test fra 3. til 6. årgang. Matematikvejlederen retter sammen med matematiklærerne deres fokus på den enkelte elev og elevens mulighed for progression her og nu. Der vejledes omkring indsatser der skal igangsættes for at opnå målene. Der arbejdes ud fra: Mål – handling – evaluering. Det skal være synligt for både elev og forældre, at eleven er i en positiv udvikling i faget.

3) Tysk 0.-9. årgang på distriktsniveau.

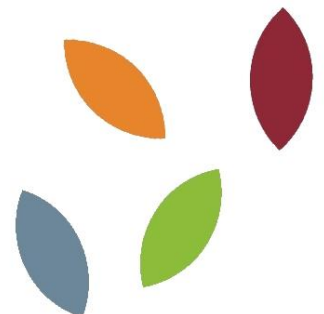
Tysk-diplom

Vi sætter fokus på tysk. Skolen er netop blevet certificeret til forberedelse af tysk-diplom på gymnasieniveau, og vi vil gerne give tyskundervisningen et synligt skub på alle årgange.

Kompetencer og samarbejde

Vi følger det kommunale løft af tyskkompetencerne, og arbejder med mere synlighed for faget generelt.

Det gør vi bla. ved at styrke det faglige samarbejde, tysklærerne imellem i hele distriktet.





Tønder Distriktskole
Skolevej 9
6270 Tønder

Tlf: 74 92 98 50
tds@toender.dk

Tønder, 20. marts 2020

4) Kompetencedækning

Vejledere

Vi arbejder primært med at have de rette kompetencer på de enkelte matrikler. Derudover arbejder vi med at uddanne vejledere herunder vejledere i eks. naturfag og læsning. Vores mål er et stærkt fagligt og relationelt vejlederteam med primært fokus på vejledning af lærere og pædagoger. Vejlederne bliver en fast del af arbejdet med elevernes læring og progression. Med blandt andet denne indsats forventer vi bedre faglige, personlige og sociale resultater.

Innovative Evaluatorer

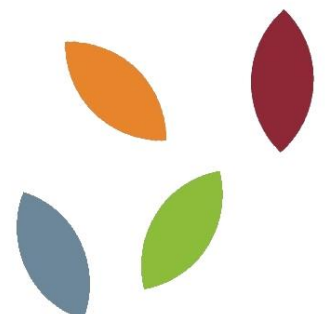
Vi ønsker at vores ledelsesteam arbejder målrettet og innovativt med både kvantitativ og kvalitativ data. Dette til brug for de professionelle læringsfælleskaber i deres arbejde med den enkelte elevs progression. Derfor uddanner vi tre ledere til Innovativ Evaluator. Uddannelsen giver kompetencer i forhold til at lede indsatser og understøtte dem frem imod størst mulig effekt. Uddannelse i at evaluere programmer, projekter og indsatser med fokus på hvad der virker for hvem under hvilke omstændigheder. Kompetencer i at omsætte viden fra evalueringer til innovation og udvikling i praksis.

5) Inklusion

Klasseledelse/Professionelle Læringsfælleskaber (PLF) – i samarbejde med Malene Birgertoft Impact Uddannelse, fortsat indsats på Grundskolen, opfølgende indsats på Møgeltønder og Digeskolen samt ledelsesteamet. Ny indsats på Overbygningsskolen. Undervisning af lærere og pædagoger i samarbejde omkring elevernes læring, konkrete læringsforløb med fokus på elevernes progression.

Skoleåret 2017/18 arbejdede Filialskolerne Møgeltønder og Digeskolen, samt skolens ledelsesteam med denne indsats. I skoleåret 2018/19 har alle teamkoordinatorer fra hele distriktet været en del af dette forløb, og i indværende skoleår er Grundskolen gennem et lignende forløb. Et lignende forløb til Overbygningsskolen, skoleåret 2020/21.

Vores mål er et forudsigeligt og struktureret, og relationelt stærkt læringsmiljø omkring eleverne. Vi forventer gennem denne indsats bedre faglige og trivselsmæssige resultater hos eleverne. Fokus på teamets samarbejde, relationernes betydning og tydelig klasseledelse.





Tønder Distriktskole
Skolevej 9
6270 Tønder

Tlf: 74 92 98 50
tds@toender.dk

Tønder, 20. marts 2020

Det fysiske inkluderende læringsmiljø

Vi arbejder videre i det spor som i 2019 betød at vi blev tildelt årets Undervisningsmiljøpris. Det betyder, at der er et stærkt fokus på elevinddragelse i indretningen af de enkelte læringsmiljøer. Vi arbejder målrettet med relationer imellem forældre, elever og lærere. I denne proces arbejdes der desuden med elevernes forskellige læringsstile, og hvordan disse kræver forskellige former for læringsrum.

Det er vores forventning af et godt undervisningsmiljø resultere i et øget trivsels- og læringsudbytte. Vi har et samarbejde med UltimaK omkring indretning med både eksisterende og nyindkøbt inventar.

På kompetencesiden er vi i gang med at uddanne en vejleder i design af processer, blandt andet i forhold til arbejdet med læringsmiljøet.

6) Trivsel

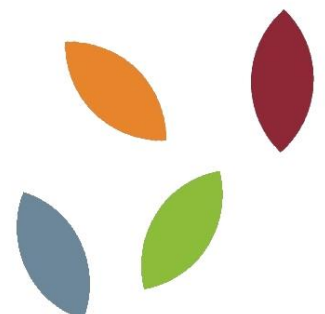
High Performance

De højtbegavede elever er kendetegnet ved at være elever der ikke altid trives, de laver ikke nødvendigvis gode resultater, og er ofte typer der ikke "performer". Det kan være den "skæve" og utilpassede dreng eller pigen der i overbygningen udvikler angst eller depression. Denne type elever udgør en stadig stigende gruppe i skolen generelt, og altså også på Tønder Distriktskole.

Vi ønsker at opnå øget (selv)erkendelse og øget motivation hos denne gruppe elever. Vi forventer at det vil få betydning for deres faglige resultater, og dermed muligheder fremadrettet.

Vi forventer og en bedre trivsel og bedre udnyttelse af læringspotentialet hos den enkelte elev.

Vi arbejder med identifikation af High Performance-elever på alle 6. årgange i distriktet. Dette i samarbejde med Rikke Christensen Clever Consulting, Oprettelse af hold med 14 elever med 2 lektioner om ugen. Dette er iværksat på nuværende 6. årgang. Der er planlagt en lignende forløb næste skoleår. På sigt skal der være et hold på hver årgang fra 6.-9. årgang.





Tønder Distriktskole
Skolevej 9
6270 Tønder

Tlf: 74 92 98 50
tds@toender.dk

Tønder, 20. marts 2020

MADlejr

Alle elever på 7. årgang deltager fremadrettet i et fem-dages ophold på ArlaFondens MADlejr i Højer.

MADlejr handler om maddannelse og madglæde, og har følgende fokusområder:

Mad og måltidet - Udvikling af madlavningskompetencer og indsigt i måltidets betydning.

Sundhed og trivsel – Indsigt i og bevidsthed om egen og fællesskabets sundhed og trivsel

Bæredygtighed – Indsigt og forståelse for natur, råvarer og ressourceanvendelse

Disse fokusområder taler direkte ind i de kompetence, som vi i skolehverdagen også arbejder med – faglig, personlig og social udvikling for den enkelte.

7) Elever med dansk som andetsprog

Projekt med inddragelse af modersmål

Som nævnt ovenfor er vi den skole i kommunen med den største andel af elever med dansk som andetsprog. Det er vi glade for, men vi har nogle udfordringer i forhold til at få dem videre i uddannelsessystemet med en afgangsprøve og med at få dem vurderet uddannelsesparate. Vi har derfor udarbejdet ideen til et projekt der kan være en af flere veje til at få bedre resultater. Vi ønsker at flere to-sprogede elever går til afgangsprøve med minimum 02 i dansk og matematik, og at flere to-sprogede elever erklæres uddannelsesparate.

Vi har derfor iværksat et projekt med deltagelse af ca. 15 arabisktalende/tosprogede elever fra 7.-9. årg der tilbydes 10 lektioner ugentligt i vores ressourcecenter.. Her undervises de primært i dansk, matematik og engelsk. Til projektet er tilknyttet en ressource lærer og en arabisktalende lærer. Engelsk og arabisk er støttesprog i forhold til dansk og matematikundervisningen. Eksempelvis kan tekststykker i matematik oversættes til arabisk.

