

NOTAT

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

2025



TØNDER KOMMUNE

Der gennemføres i Tønder Kommune skoleudviklingssamtaler jf. gældende lovgivning og tilhørende vejledninger/bekendtgørelser.

Der stilles krav om offentliggørelse af "resultaterne fra skoleudviklingssamtalen", herunder

- Gennemførte aktuelle evalueringer af kvaliteten af en skoles eller institutions undervisning, bortset fra oplysninger om en enkelt lærers undervisning og evalueringer, hvor alene skolens ansatte har medvirket.
- Andet, som skolen eller institutionen finder væsentligt for at belyse kvaliteten af skolens undervisning.

Nærværende skabelon anvendes i alle distrikter til opfølgning.

Rammesætning 2025

Mødets afsæt er skolens hverdag, lokale indsatser og handleplaner samt tilgængelige data omkring fx test, trivsel, resultater m.m.

Skoleledelsen sætter dagsorden og vælger de nedslag, der ses at være relevante.

Der er ikke fra politisk eller forvaltningsmæssig side peget på særlige indsatsområder eller data/resultater til mødet.

Seneste Skoleudviklingssamtale

Dato: 4. juni 2025, på Grundskolen

Deltagere fra distriktsskolen	Deltagere fra forvaltningen
• Christina Adelhardt, Distriktsskoleleder • Karen Nees Priisholm, Stedfortrædende Distriktsskoleleder • Morten Dahlhus, Filialleder Overbygningsskolen • Kim Johansen, Skoleleder med ansvar for Økonomi	• Per Hansen, Fagchef skole-og dagtilbud • Erik Kristensen, Skolekonsulent

NEDSLAG

Skolens arbejde for at udvikle inkluderende fælleskaber havde hovedfokus i mødet. Arbejdet skal øge deltagelsesmulighederne for alle elever i den almindelige folkeskole, og alle indsatser, som filialerne arbejder med, skal ses i sammenhæng med visionen "Alle elever trives og udvikler sig i inkluderende fælleskaber – i vores skole".

Elevernes trivsel og udvikling i inkluderende fælleskaber			
Sproglig udvikling	Makerspace	Erasmus+	Lokale indsatser på hver filial

Skolernes pågående renovering af bygninger

På Overbygningsskolen er man ved at møbelere en ny afdeling, hvor specialklasserne skal flytte ind til skoleåret 25/26. Man er ligeledes ved at være klar til at tage det nye Makerspace i brug. Dette er placeret i skolens hjerte, hvor der tidligere var et aflukket bibliotek. Nu er glasvægene fjernet, og der er åbnet op ind til festsalen, så der opnås et mere fleksibelt og åbent kreativt rum for skabende arbejde.

På Grundskolen er man ligeledes ved at få renoveret en fløj med faglokaler. Det betyder, at håndværk og design, billedkunst og Makerspace samles i syd-østfløjen og får et makeover for fremtiden. Lokalerne forventes at stå klare ved årsskiftet 25/26.

Digeskolen er blevet færdige med renovering af deres legeplads til stor begejstring for eleverne i skolen og lokalsamfundet i Højer. Digeskolen har i øvrigt afgivet et større areal til børnehaven i Højer, så skole og børnehave nu holder til i samme bygning. Det opleves som meget positivt for begge parter.

Møgeltønder skole har ingen pågående renoveringer i denne periode.

Skolens indsatsområder

Overskrift/tema	Inkluderende fælleskaber
Formål	Alle elever trives og udvikler sig fagligt og socialt i inkluderende fælleskaber i vores skole. Det betyder, at vi arbejder med at vende udviklingen. hvor flere og flere elever bliver visiteret til ekskluderende specialtilbud efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, §9 stk 2. Her vil eleven miste kontakten til sin almene klasse og er kun tilknyttet sin specialskole eller -klasse. Vi skal i størst mulig grad sikre eleverens behov for sociale tilhørsforhold, og vores specialpædagogiske tiltag tilpasses, så eleven kan bevare sin tilknytning til det almene område. Undervisningen tilpasses helt eller delvist i tilknytning til den almene klasse.
Status	Skolebaseret kompetenceudvikling (SKU) for alle ansatte med ledelsen i samarbejde med UC-Syd under navnet "Deltagelsesmuligheder for alle elever". Vi har gennemført første år af i alt tre år med SKU. Der er det første år arbejdet med temaerne: Inklusionsmindsæt, relationsskabelse, mellemformer og narrativer, og med tilhørende vejledning og mellemarbejde. SKU udvikles kontinuerligt i samarbejde mellem UC-Syd, ledelsen, tillidsrepræsentanter og teamkoordinatorer. Evalueringen af første år viser, at medarbejderne oplever, de har fået bedre felles forståelse og sprog for arbejdet med at udvikle inkluderende fælleskaber. Medarbejderne fortæller om mange succesoplevelser med at håndtere elever, der er udfordrede i skoledagen. Tallene fra 2022-2024 viser, at færre elever visiteres til ekskluderende specialtilbud, og i stedet tilfører vi flere ressourcer til inkluderende tilbud i almenskolen. Der opbygges specialklassetilbud på både Grundskolen og Overbygningsskolen, hvor elever med behov for social og specialpædagogisk støtte efter §9 kan opretholde tilknytningen til deres almene klasse. Planen for SKU 2025/26 er to temaer: "Professionelt samarbejde" og "Diagnoser og normalitet" med længere mellemarbejde og flere refleksionsfora med vejledning. Alle medarbejdere er involveret i at udvikle skolens børnesyn. Der arbejdes i den forbindelse med udgangspunkt i de seks grundlæggende behov, mennesket skal have dækket for at kunne lære og udvikle sig: Kompetence, at bidrage, autonomi, sundhed, tryghed og samhørighed. Hver filial har i tillæg flere mindre side-tiltag, der understøtter arbejdet med inkluderende fællesskaber. Disse er bla. egne kurser i Low Arousal, diagnoser, håndtering af elever med truende og voldelig adfærd, uddannelse af pædagogiske vejledere, specialpædagogiske koordinatore og trivselskoordinatorer.

Overskrift/tema	Sproglig indsats med fokus på ordblindevenlig undervisning
Formål	Elever med ordblindhed og andre læse- og skrivevanskeligheder oplever faglig og social trivsel og sproglig udvikling i almenklassen. Det betyder, at alle ansatte skal få mere kundskab om ordblindhed og læse- og skrivevanskeligheder, så de kan udvikle deres undervisning til gavn for alle elever med disse udfordringer. Indsatsen ses i tæt sammenhæng med formålet om, at alle elever skal trives og udvikle sig i inkluderende fællesskaber i den almene klasse.
Status	Indsatsen koordineres i tæt samarbejde mellem skolens læsevejledere og kommunens ordblindevejleder. Der arbejdes med udvikling af alle medarbejderes inklusive ledelsens kompetence efter en SKU-baseret model. Med baggrund i prøver og eksamensresultater ser vi, at skolen har behov for at sætte fokus på at øge alle medarbejderens kompetence på at tilrettelægge undervisningen. Elever med andet modersmål end dansk har behov for at udvikle stærkere faglige kompetencer i dansk, således at deres inkludering og deltagelsesmuligheder i både skole og samfund øges.

Overskrift/tema	Makerspace
Formål	Elever skal udvikle deres nysgerrighed og skaberlyst gennem arbejde med praktiske designprocesser og moderne teknologi.
Status	Skolerne er i gang med at kompetenceudvikle hele personalet gennem ressourcepersoner samt opbygge lokale Makerspaces på alle filialer. Der er lokale Makerspace-ressourcepersoner på hver skole, som har hovedansvaret for elever og lærere tager det lokale Makerspace og dens metodik i brug. Digeskolen og Møgeltønder skole har taget deres makerspacelokaler i brug. Overbygningsskolen og Grundskolen har materialerne i midlertidige lokaler, da deres Makerspacelokaler er under opbygning. Alle skoler med lærere og elever er i gang med at bruge Makerspace teknologier og -metodikker, som både har en motiverende, praktisk og varieret indflydelse på undervisningen og elevernes mulighed for at lære og udvikle nysgerrighed og skaberlyst. Indsatsen ses i tæt sammenhæng med visionen om at alle elever trives og udvikler sig i inkluderende læringsfællesskaber.

Overskrift/tema	Erasmus+
Formål	Erasmus+' overordnede formål er at styrke livslang læring og at fremme uddannelsesmæssig, faglig og personlig udvikling for borgere i Europa gennem mobilitet, samarbejde og innovation. Programmet fokuserer på at reducere arbejdsløshed (især blandt unge), fremme inklusion, mangfoldighed og aktivt medborgerskab, samt at støtte bæredygtig vækst og den grønne og digitale omstilling. I Tønder kommune har man valgt at skabe sammenhæng mellem de kommunale indsatser i sprog, tidelig tysk og Makerspace, ved at fokusere på bæredygtig udvikling gennem sproglig udvikling og autentiske møder mellem elever, samt understøttelse af elevernes kompetence i teknologisk innovation og nyskabelse – set i et inkluderende perspektiv.
Status	Tønder Distriktsskole har i skoleåret 2024-25 arrangeret i alt 3 ture til Nordmøre i Norge. I alt har 40 deltagere fra både forvaltning, ledelse i dagtilbud og distriktsskoler og medarbejdere i TØDI samt samarbejdspartnere fra UC-Syd været afsted. Målet for turene har dels været at indhente erfaringer og skabe ny fælles forståelse og kundskab på både teknologiske og sproglige tema i et inkluderende perspektiv, men også at knytte kontakt for videre samarbejde og genbesøg. Vi har allerede modtaget et genbesøg fra Dale Barneskole i Kristiansund, og der er planlagt flere genbesøg med gæster fra Oppvekstnettverk Nordmøre i skoleåret 2025-26. Evalueringerne af Erasmus-aktiviteterne er meget positive. Der er knyttet kontakter, hvor lærere nu samarbejder om udvikling af undervisningen på tværs af Tønder og Kristiansund. Der er også udviklet ny fælles forståelse af, hvordan undervisning i inkluderende fællesskaber kan udvikles i den almene skole, dels omkring brug af teknologi, sprog og dels i overgange mellem dagtilbud og skole. Man har desuden øget fælles forståelse af, hvordan man kan udvikle og samskabe ny kompetence gennem samarbejde på tværs af kommuner, interessenter, sektorer og traditionelle kommunale hierarkier. Der er søgt om Erasmusmidler til at rejse til Island, Finland og Italien, men det er pt. ikke særlig sandsynligt, at der tildeles ressourcer til TØDI i skoleåret 2025-26.

Distriktet i tal og data | Uddannelsesstatistik.dk

Link til offentliggjorte data om den enkelte matrikelt findes her:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/12.aspx>

Datasæt	Opmærksomheder
Fx trivsel	Vi følger skolernes og enkelte klassers trivsel. Vi har lokalt tilpassede tiltag, som varetager udfordringerne der er i de enkelte elevgrupper.
Fx karakterer	Eksmensresultater I skoleåret 2022-23 blev 12-15% af eleverne fritaget fra at gå til afsluttende prøver. Heraf gik 10% af eleverne i almene klasser. Dette blev påtalt af ministeriet, og de efterfølgende år har skolen arbejdet med at øge elevernes deltagelse i folkeskolens afgangsprøver, hvilket betyder, at næste alle elever gik til de afsluttende prøver ved sommerterminen 2025. Dette gælder også for eleverne i specialtilbud. Vi forventer at skolens gennemsnit vil falde i sommerterminen 2026 på denne baggrund. Skolen vil nøje analysere eksamensresultater med henblik på at finde ud af, hvordan vi bedre kan øge alle elevers muligheder for at bestå og få mindst 02 i dansk og matematik, og dermed få mulighed for at komme ind på de erhvervsfaglige uddannelser. Fritagelse for eksamen betyder også at man fratager eleven muligheden for at komme direkte videre i en ungdomsuddannelse.