

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

2026



TØNDER
DISTRIKTSSKOLE

RAMME FOR SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN 2026

- Tilbud om deltagelse fra skolebestyrelsen
- Fagchef og konsulent samt skoleleder er obligatorisk
- Der afsættes 1½ time til mødet

Mødets afsæt er skolens hverdag, lokale indsatser og handleplaner samt tilgængelige data omkring fx test, trivsel, resultater m.m.

I de nationale retningslinjerne er følgende skitseret – med *kursiv* lokale tiltag;

- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
Skoleleder står for dagsorden til mødet med respekt for kravene til indhold m.m. og plads til input fra forvaltningen
- Kommunalbestyrelsen (v. *forvaltningen i Tønder Kommune*) supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet *Forvaltningen medbringer til mødet eller fremsendes, såfremt der vurderes behov for forberedelse*
- Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
Skoleleder fremsøger og præsenterer relevante data m.m. til brug i samtalen Forvaltningen kan medbringe nedslag til mødet eller fremsende, såfremt der vurderes behov for forberedelse
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler
Her henvises til tidligere referater fra Udviklingssamtaler m.m.
- Samtalen skal berøre status på en eventuel handlingsplan
Skoleleder inddrager, såfremt det er relevant
- Skolen skal give en beskrivelse af resultaterne af skoleudviklingssamtalen, hvilket offentliggøres i et notat på skolens hjemmeside
Forvaltning og skoleleder er i dialog omkring udarbejdelse af referat – evt. baseret på skabelon eller lignende (målrettet offentliggørelse)

DAGSORDEN FOR SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato

09. juni 2026

Deltagere

- Fra Tønder Distriktsskole:
 - Christina Adelhardt (distriktsskoleleder)
 - Sally Hansen (konst. leder, Digeskolen)
 - Karen Nees Priisholm (filialleder, Grundskolen)
 - Kim Johannsen (vicefilialleder, Grundskolen)
 - Birgitte Gunborg Vestergaard (filialleder, Møgeltønder Skole)
 - Michael Dam Hansen (vicefilialleder, Overbygningsskolen)
 - Sofie Louise Hej Rømer (afdelingsleder special)
 - Lisbeth Mejdal Christiansen (afdelingsleder, Overbygningsskolen)
- Fra forvaltningen fagchef:
 - Jacob Svarre Winther (fagchef) og Erik S. Kristensen (konsulent)
- Afbud fra skolebestyrelsen

Dagsorden

- Velkommen med indramning (10 min)
- Status på trivsel og læringsresultater på de 4 filialer (4X10 min)
- Identificering af fælles udfordringer med tilhørende indsatser (30 min)
- Opsummering (10 min)

REFERAT

Historisk tilbageblik

Christina gennemgår historikken fra 2022-2026 – på vejen mod en bæredygtig skole. Der har bl.a. været fokus på inkluderende læringsmiljøer og kompetenceudvikling blandt personalet.

Der har over tid været mange specialelever, der har været fritaget fra eksamen. Dette er der taget hånd om, og antallet er nedbragt. Det har haft betydning for bl.a. karaktergennemsnit. Der er kigget meget med de lokale specialtilbud og anvendelsen af/henvisning til centralt visiterede tilbud vs lokale tilbud.

Skolen deltager i indsatser om fagfornyelsen i regi af KL samt projekt om løft af de 10% mest udfordrede elever i dansk og matematik.

Elevtallet er generelt faldende, hvilket skal tænkes ind – også i henvisninger m.m.

Trivselsdata

Et kort kig på matriklernes trivselsdata (nationale). Generelt ligger enhederne på 3.4-3.8. På landsplan ser man generelt højere trivsel i mellemtrin end i udskoling. Forklaringer på dette er underbygget gennem forskningsarbejde, og figurerer særligt tydeligt i Tønder Distrikt, da vi har adskilte matrikler med egne målinger.

Trivsel er et obs-område, som bl.a. behandles i Skolebestyrelsen.

Gennemgang af filialerne ...

Skolen arbejder med data og analyser for at målrette indsatser. Trivselsdata analyseres og bruges aktivt. Man har i distriktet haft stort fokus på analyser af de test, eleverne har deltaget i, og man arbejder med særligt fokus for de mest udfordrede elever i dansk og matematik.

Digeskolen

Der ses store problematikker på bl.a. sprogforståelse, hvor man scorer lavt. Det er det ikke kun et lokalt problem eller et skoleproblem – det er en udvikling, man ser nationalt og fra dagtilbud ind i skolen.

Desuden ses problemstillinger omkring

- Selvtillid (angsten for at blive ”til grin”)
- At være selvhjulpen – at kunne løse ting selv
- I trivselsmåling peger eleverne på manglende indflydelse og medbestemmelse

Møgeltønder

Der ses generelt et resultat, hvor eleverne scorer lavt/under landsgennemsnit med et par enkelte afstikkere i positiv retning. Der er desuden forskel på dansk og matematik og årgange. Man har sammenlæsning på 2. og 3. klasse.

Skolen arbejder ud fra data, og der øves og trænes som del af hverdagen bl.a. via morgenbånd og læsning.

På trivselssiden har man haft en indsats i indeværende år – og det ser ud til til at have haft en positiv indvirkning.

Grundskolen

Trivselsdata viser en positiv udvikling. Man ser positiv trivsel som afsæt for læring. Skolen har fundet flere interessante ting i data – fx at der er forskel på, hvordan elever oplever støtte i hverdagen m.m.

Har man set udfordringer, har man sat ind – fx med 2 lærere i klassen. I praksis ser man bl.a. på sammenstætning af teams på matriklen, så teams fungerer bedst.

Man har fokus på læringsmiljøer bl.a. via specialpæd. koordinator på skolen.

Overbygningsskolen

Samtalen tager afsæt i afsluttende karakterer, som har været under middel sidste år. Alle elever - inklusiv specialklasser - går til prøve. Man ser overordnet, at specialelever trives på lige fod med almen-området.

Der anvendes tidlig identifikation, og elevernes udvikling følges nøje bl.a. træning frem mod prøverne, turbo-kurser m.m. Man ser i år umiddelbart, at specialeleverne klarer sig godt – og faktisk nærmer sig resultatet på almen-området.

Man er meget opmærksomme på overgange – man ved, at skiftet fra 6. til 7. klasse kan være en udfordring, hvor trivslen kan falde ved skoleskift.

Man arbejder allerede i 7. klasse med baselines (flere gange), så man har et tydeligt billede af elevernes ståsted og løbende progression.

Fælles for distriktet

Distriktet føler, at man er godt med på danskområdet, når man ser på overblik og indsatser. Der er lokale læse-/handleplaner m.m.

På matematikområdet skal der mere fokus til – og man har bl.a. matematikvejlederne i spil. Analysen involverer bl.a. et kig på tilgangen til regnestrategier i indskoling, mellemtrin og udskoling etc.

Der er behov for og fokus på sparring, observation og feedback, så medarbejdernes mange kompetencer bringes i spil og udnyttes bedst muligt. Dette skaber en mere tydelig tilgang hele vejen gennem skolelivet.

Mange værktøjer kommer i spil, herunder holddeling, matematikvejledere, strategier, at vi taler samme sprog, at man er bevidst om metodikker. Man ser gerne mere samarbejde, mere fælles forberedelse og en "fælles front".

Vi skal være dygtige (til at arbejde) sammen. Det er vigtigt (generelt og lokalt), at ledelsen bliver meget tydelige i en samlet tilgang.

Ledelsen ser sig selv have en tydelig rolle i en forandringsproces; observere, tale om, analysere, træde i karakter og gå forrest. Find balancen, så man sætter ind, hvor det giver mest mening.

Endelig er mindset og narrativer i spil – eleverne skal blive bedst mulige.

Forvaltningens kommentarer

Der er umiddelbart en opmærksomhed på en rød tråd – fagligheden og trivsel. Data flugter også de opmærksomhedspunkter, der blev peget på fra trivselskommissionen. Det er værd at huske, at langt de fleste unge trives – det betyder ikke, at fokus skal slækkes, men narrativ kan betyde meget.

Forvaltningen bakker op. Nysgerrighed og tværgående videndeling m.m. er et "must" og bl.a. fælles møder på tværs af distriktet skal understøtte mulighederne.

"Læselyst" eller mangel på samme ses at være et gennemgående tema.

Skolens indsatsområder, evalueringer m.m.

Overskrift/tema	Deltagelsesmuligheder
Formål	At øge alle elevers deltagelsesmuligheder i vores skole
Status	Indsatsen har pågået i form af kompetenceudvikling for alle distriktets medarbejdere siden 2024. Fra skoleåret 2026 fokuserer vi indsatsen på dansk og matematik.

Overskrift/tema	De 10% mest udfordrede elever (piloting i regi af KL)
Formål	Udvikle medarbejdernes praksis for at løfte de mest udfordrede elever i dansk og matematik
Status	Pilotarbejde igangsat med læremiddel.dk i foråret 2026. Dette ses i sammenhæng med at øge alle elevers deltagelsesmuligheder med særligt fokus på skriftsproglige og matematiske kompetencer. Indsatsen bygger ovenpå kompetenceudviklingen i inkluderende læringsmiljøer.

Overskrift/tema	Vold, trusler og krænkelse
Formål	Minimere konflikter og øge trykt arbejdsmiljø.
Status	Skolen deltager i nationale workshops i regi af KL med kompetenceudvikling i forhold til at håndtere konflikter, herunder Low Arousal, psykisk førstehjælp, beredskabsplaner mv.